

Общество с ограниченной ответственностью «Бэст Прэктис»

УТВЕРЖДАЮ
Управляющий
Индивидуальный предприниматель
Филиппов Д.К.

«25» января 2017г.

(Общество не имеет печати в соответствии с законом № 82-ФЗ от
06.04.2015 и пунктом 1.1 Статьи 1 Устава Общества)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Срок обучения: 2 года
Форма обучения: очная

г. Москва
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..	7
4.1. Учебный план	7
4.2. Учебно-тематический план	8
4.3. Содержание учебного курса.....	17
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	32
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	33
6.2. Информационное обеспечение	34
6.3. Кадровое обеспечение	34
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	35
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	36
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами потребителей в осмыслении стратегии действий при использовании иностранного языка при подготовке к получению дальнейшего образования, при устройстве на работу, для общения и для саморазвития в целом.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих на рынке образовательных услуг.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык», возрастает его значимость.

Категория слушателей: взрослые

Уровень образование: дополнительное образование взрослых

Объем программы: 416 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)

Форма обучения: очная

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обучение английскому языку от начального уровня до продвинутого

В процессе обучения английскому языку решаются не только **задачи** практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, обучающиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности обучающихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, обучающиеся приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для делового общения; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Принципы обучения: Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода.

Принцип речевой направленности предусматривает использование иностранного языка как средства общения и формирование у обучающихся умения соотносить языковые средства с определенной ситуацией, задачами и условиями общения с опорой на социокультурные знания о странах изучаемого языка; структурирование учебного процесса как процесса решения познавательно-коммуникативных задач для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения; преимущественно речевой характер упражнений, речевое партнерство обучающихся и преподавателя, использование английского языка как средства общения на уроке.

Принципы интеграции и дифференциации в работе над аспектами языка предполагают одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале (речевом образце) в процессе обильной тренировки и вместе с тем дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка, что определяет специфику используемых учителем типов и видов упражнений в зависимости от трудностей языкового материала (фонетического, лексического, грамматического), подлежащего усвоению.

Принцип интеграции в работе по развитию речевых умений предполагает комплексное развитие различных видов речевой деятельности — аудирования, говорения, чтения и письменной речи, так как в процессе их становления происходит их взаимовлияние (развитие умений чтения и аудирования на базе усвоенного в говорении языкового и речевого материала, активизация устного общения на основе прочитанного или прослушанного текста). Вместе с тем специфика речевых механизмов различных видов речевой деятельности предполагает различные технологии обучения продуктивным (говорение и письменная речь) и рецептивным (чтение и аудирование) видам речевой деятельности. Кроме того, подобная дифференциация необходима и при обучении монологической и диалогической речи, а также при обучении различным видам чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием и выборочным пониманием нужной и интересной информации текста).

Принцип активности предполагает речевую активность обучающихся в различных видах речевой деятельности, широкое использование игровой, проектной, компьютерной технологий, развитие автономии и самостоятельности обучающихся в учебной деятельности.

Принцип посильности и доступности предполагает тщательный отбор фактов языка, подлежащих усвоению. С одной стороны, учебный материал должен быть образцом современного аутентичного языка (однако адаптированного определенным образом в учебных целях особенно на начальном этапе обучения) в его британском варианте. Это касается как текстов, предназначенных для чтения, так и текстов для аудирования. С другой стороны, объем предлагаемого для усвоения материала строго лимитирован в соответствии с возможностями обучающихся, особенно на первом этапе обучения. Весь

изучаемый материал предлагается небольшими порциями, максимально повторяется и тщательно отрабатывается с помощью значительного количества тренировочных упражнений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты. Ожидается, что обучающиеся курсов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя, коллег;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от обучающихся ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, обучающиеся курсов должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных ранее;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения обучающихся предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы обучающихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в офисе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

№	Уровень	Количество часов			Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
		Т	П	Всего	
1	New Total English 1			104	Зачет (тестирование)
	Раздел 1. Приятно встретиться.			24	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 2. Моя жизнь.			24	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 3. Узнаем больше друг о друге.			30	Устный ответ / Письменное задание

	Раздел 4. Узнаем о новых городах.			24	Устный ответ / Письменное задание
	Промежуточная аттестация			2	Зачет (тестирование)
2	New Total English 2			104	Зачет (тестирование)
	Раздел 1. Твоя жизнь.			24	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 2. Еда.			24	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 3. В городе.			30	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 4. Люди.			24	Устный ответ / Письменное задание
	Промежуточная аттестация			2	Зачет (тестирование)
3	New Total English 3			104	Зачет (тестирование)
	Раздел 1. Двадцать четыре часа			24	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 2. Интересные Места по всему миру			24	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 3. Легко ли быть молодым?			30	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 4. Спорт и не только!			24	Устный ответ / Письменное задание
	Промежуточная аттестация			2	Зачет (тестирование)
4	New Total English 4			104	Зачет (тестирование)
	Раздел 1. Исследуем планету-планета исследует нас			24	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 2. Земля – лучшая из миров			24	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 3. Что такое средства массовой информации?			30	Устный ответ / Письменное задание
	Раздел 4. Постарайся стать успешной личностью.			24	Устный ответ / Письменное задание
	Итоговая аттестация			2	Зачет (тестирование)
	ИТОГО:			416	

4.2. Учебно-тематический план

Уровень 1. New Total English 1

№	Темы занятий по каждому разделу	Кол-во часов	Лексический материал	Грамматический материал	Контроль уровня сформированности умений и навыков
1	Раздел 1. Приятно встретиться	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Лица и имена.	6	Слова (стр. 9-10)	Простое настоящее время Глагол to be с I, you	Ур. 4. Контроль уровня сформированности умений письма (сохранность знаний 2015-2016).
	Тема 2. Любимые фильмы.	5	Слова (стр. 9-10)	Простое настоящее время Глагол to be с he,	Ур. 19. Контроль уровня сформированности умений говорения (My

				she, it	office day. Стр. 18).
	Тема 3. Записываем номер телефона.	6	Слова (стр. 10)	Притяжательные прилагательные	Ур. 24. Контроль уровня сформированности умений аудирования (17)
	Тема 4. Рассказываем о любимых вещах	7	Слова (стр. 10)	Притяж. падеж им. существ. Мн. число существ.	Ур. 26. Контроль уровня сформированности умений чтения WB с 7-8
2	Раздел 2. Моя жизнь	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Семейные праздники	8	Слова (стр. 25)	Алфавит	Ур. 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования (WB с. 10-11) Ур. 17. Контроль уровня сформированности умений письма (письмо – приглашение на праздник)
	Тема 2. Что в твоей сумке?	8	Слова (стр. 25)	Множественное число существительных	Ур. 15. Контроль уровня сформированности умений говорения (Моя жизнь)
	Тема 3. Сколько ей лет?	8	Слова (стр. 27)	Множественное число существительных	Ур. 20. Контроль уровня сформированности умений чтения (Cafes around the world)
3	Раздел 3. Узнаем больше друг о друге	30			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Интервью на минуту	10	Слова (стр. 55)	Структура There is /There are	Ур. 12. Контроль уровня сформированности умений аудирования. (WB стр.23,24)
	Тема 2. Лучшие друзья	10	Слова (стр. 57)	Настоящее продолженное время.	Ур. 19. Контроль уровня сформированности умений чтения (Restaurants in Istanbul) Ур. 23. Контроль уровня сформированности умений письма (описание личности с которой хотел бы дружить)
	Тема 3. Как подружиться	10	Слова (стр. 57)	Настоящее простое время.	Ур. 27. Контроль уровня сформированности умений говорения (рассказ о любой профессии).
4	Раздел 4. Узнаем о новых городах	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Лондон-столица Великобритании.	8	Слова (стр. 63)	Have got	Ур. 11. Контроль уровня сформированности умений аудирования (стр. 64) Ур. 15. Контроль уровня сформированности умений чтения (стр 66)

	Тема 2. Достопримечательности Лондона	8	Слова (стр. 65)	Модальные глаголы can/must	Ур. 23 Контроль уровня сформированности умений говорения (рассказ: Достопримечательности Лондона).
	Тема 3. Что бы ты показал своему другу в городе.	8	Слова (стр. 67)	Модальные глаголы can/must	Ур. 18. Контроль уровня сформированности умений письма (описать один из вокзалов в своем городе)
	Промежуточный контроль	2			Зачет (тестирование)

Уровень 2. New Total English 2

№	Темы занятий по каждому разделу	Кол-во часов	Лексический материал	Грамматический материал	Контроль уровня сформированности умений и навыков
1	Раздел 1. Твоя жизнь	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Люди и места.	8	Слова (стр. 9)	Настоящее совершенное время (повторение).	Ур. 11 Контроль навыков аудирования. Рабочая тетрадь, стр. 5-6.
	Тема 2. Семейные узы.	8	Слова (стр. 16)	Притяжательные прилагательные и местоимения	Ур. 17 Контроль навыков чтения. Рабочая тетрадь, стр. 6 Ур. 20 Контроль навыков письма «Моя семья».
	Тема 3. Заработок	8	Слова (стр. 17)	Past Simple (повторение).	Ур. 23 Контроль навыков устной речи. Рассказ об известном человеке.
2	Раздел 2. Еда	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Читаем и говорим о приемах пищи.	6	Слова (стр. 21)	Present Simple (повторение).	Ур. 9. Контроль навыков аудирования. Рабочая тетрадь, стр. 10.
	Тема 2. В мусорном баке.	6	Слова (стр. 21)	Настоящее совершенное время (образование сказуемого).	Ур. 11. Рабочая тетрадь, стр. 12.
	Тема 3. Грамматическое открытие: настоящее совершенное время.	6	Слова (стр. 33)	Настоящее совершенное время (указатели времени).	Ур. 14. Контроль навыков чтения. Книга «Форрест Гамп», стр. 11-12.
	Тема 4. Вы готовы заказать обед?	6	Слова (стр. 21)	Настоящее совершенное время	Ур. 18. Контроль навыков устной речи. Заказ обеда в ресторане.
3	Раздел 3. Жизнь в городе	30			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Поговорим	7	Слова (стр.	Настоящее	Ур. 12 Контроль

	о ежедневных поездках в транспорте.		43)	совершенное время. Краткие ответы.	навыков аудирования. Рабочая тетрадь, стр. 16.
	Тема 2. Новые горожане.	7	Слова (стр. 45)	Описание зданий.	Ур. 15. Контроль навыков письма. «Мой город»
	Тема 3. Тур по вашему городу.	8	Слова (стр. 47)	Present Simple. (повторение)	Ур. 21. Книга «Форрест Гамп» 25-28.
	Тема 4. Дом Англичанина – это его крепость.	8	Слова (стр. 43-47)	Образование вопросительных предложений в Present Simple.	Ур. 25. Контроль навыков устной речи. «Путешествие англичанина по Москве».
4	Раздел 4. Люди	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Девушка из ...	8	Слова (стр. 63)	Повторение пройденных времен.	Ур. 10. Контроль навыков аудирования. Рабочая тетрадь стр. Ур. 14. Контроль навыков письма «Мой любимый родственник – это...».
	Тема 2. Вы любите праздники?	8	Слова (стр. 68)	Возвратные местоимения.	Ур. 17. Контроль чтения Книга «Форрест Гамп» стр, 60-65
	Тема 3. Родственники.	8	Слова (стр. 70-73)	Повторение пройденных времен.	Ур. 20. Контроль навыков устной речи. «Диалог за семейным ужином»
	Промежуточный контроль	2			Зачет (тестирование)

Уровень 3. New Total English 3.

№	Темы занятий по каждому разделу	Кол-во часов	Лексический материал	Грамматический материал	Контроль уровня сформированности умений и навыков
1	Раздел 1. Двадцать четыре часа	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Вы любите искусство?	2	Слова (стр. 7)	Настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение)	Ур. 15. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №7-8, с. 7 (рабочая тетрадь)
	Тема 2. С понедельника по пятницу.	2	Слова (стр. 8-9)	Прилагательные	Ур. 15. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №7-8, с. 7 (рабочая тетрадь)
	Тема 3. В одно и то же время	2	Слова (стр. 10-11)	Настоящее продолженное, настоящее совершенное времена (повторение)	Ур. 17. Контроль уровня сформированности умений чтения. Тест №9, с. 17 (рабочая тетрадь)

	Тема 4. Музыка	2	Слова (стр. 12-13)	Настоящее продолженное, настоящее совершенное времена (повторение)	Ур. 17. Контроль уровня сформированности умений чтения. Тест №9, с. 17 (рабочая тетрадь)
	Тема 5. Музыка из фильмов	2	Слова (стр. 14-15)	Настоящее продолженное, настоящее совершенное времена (повторение)	Ур. 17. Контроль уровня сформированности умений чтения. Тест №9, с. 17 (рабочая тетрадь)
	Тема 6. Как читать числительные.	2	Слова (стр. 14-15)	Числительные степени сравнения прилагательных (повторение)	Ур. 20. Контроль уровня сформированности умений письма. Тест №5, (рабочая тетрадь)
	Тема 7. Еда.	2	Слова (стр. 14-15)	Употребление глаголов c-ing окончанием	Ур. 20. Контроль уровня сформированности умений письма. Тест №5, (рабочая тетрадь)
	Тема 8. Давайте праздновать!	2	Слова (стр. 20-21)	Повелительное наклонение	Ур. 20. Контроль уровня сформированности умений письма. Тест №5, (рабочая тетрадь)
	Тема 9. Выживание	2	Слова (стр. 22-23)	Словосочетания each other \ one another	Ур.23. Контроль уровня сформированности умений устной речи. Защита проекта «Хотелось бы тебе принять участие в соревновании?"
	Тема 10. Когда тебе восемнадцать.	2	Слова (стр. 22-23)	Словосочетания each other \ one another	Ур.23. Контроль уровня сформированности умений устной речи. Защита проекта «Хотелось бы тебе принять участие в соревновании?"
	Тема 11. Старые друзья?	4	Слова (стр. 22-23)	Настоящее, прошедшее, будущее простое времена	Ур.23. Контроль уровня сформированности умений устной речи. Защита проекта «Хотелось бы тебе принять участие в соревновании?"
2	Раздел 2. Интересные Места по всему миру	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Греческий остров	3	Слова (стр. 34-35)	Употребление определенного артикля	Ур. 12. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тесты № 1-2, с.15 (Рабочая тетрадь)
	Тема 2. Поговорим о странах и национальностях.	3	Слова (стр. 36-37)	Употребление определенного артикля	Ур. 12. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тесты № 1-2, с.15 (Рабочая тетрадь)

	Тема 3. Сад Нельсона Манделлы	3	Слова (стр. 38-39)	Употребление that, who, which	Ур. 14. Контроль уровня сформированности умений чтения. Тест № 12, стр. 23 (рабочая тетрадь)
	Тема 4. Что люди думают о своих странах?	3	Слова (стр. 40-41)	Синонимы	Ур. 14. Контроль уровня сформированности умений чтения. Тест № 12, стр. 23 (рабочая тетрадь)
	Тема 5. Почему мы изучаем английский язык?	3	Слова (стр. 42-45)	Имена существительные с окончаниями tion\ion; er\or; ance\ence; ing, ist	Ур. 17. Контроль уровня сформированности умений письма. Написание электронного письма: «Уважаемый работодатель!»
	Тема 6. Вы полиглот?	3	Слова (стр. 42-45)	Вопросы на "How...?" (повторение)	Ур. 17. Контроль уровня сформированности умений письма. Написание электронного письма: «Уважаемый работодатель!»
	Тема 7. Быстрый мир	3	Слова (стр. 48-49)	Прошедшее простое время (повторение)	Ур. 21. Контроль уровня сформированности умений устной речи. "Зачем Вы изучаете английский язык?"
	Тема 8. Турне вокруг света.	3	Слова (стр. 48-49)	Страдательный залог	Ур. 21. Контроль уровня сформированности умений устной речи. "Зачем Вы изучаете английский язык?"
	Тема 9. Самая лучшая работа	3	Слова (стр. 48-49)	Страдательный залог	Ур. 21. Контроль уровня сформированности умений устной речи. "Зачем Вы изучаете английский язык?"
3	Раздел 3. Легко ли быть молодым?	30			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Проблемы бизнеса.	3	Слова (стр. 62-64)	Структуры: be \ look, Feel + наречие \ прилагательное	Ур.10 Контроль уровня сформированности умений письма. Эссе "Для чего мне английский?"
	Тема 2. Дорога из дома на работу	3	Слова (стр. 65-67)	Предлоги	Ур.10 Контроль уровня сформированности умений письма. Эссе "Для чего мне английский?"
	Тема 3. Деловая жизнь	3	Слова (стр. 68-70)	Модальные глаголы	Ур.10 Контроль уровня сформированности умений письма. Эссе "Для чего мне английский?"
	Тема 4. Что вы знаете о деловой жизни в	3	Слова (стр. 71-73)	Модальные глаголы	Ур.12 Контроль уровня сформированности умений аудирования.

	англоговорящих странах?				Тест №1, стр. 5.
	Тема 5. Вы хотели бы, чтобы Ваши дети учились в частной школе?	3	Слова (стр. 74-77)	Местоимения (абсолютная форма притяжательных местоимений)	Ур.12 Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №1, стр. 5.
	Тема 6. Используем страдательный залог.	3	Слова (стр. 78)	Страдательный залог	Ур.12 Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №1, стр. 5.
	Тема 7. Нужно ли получать MBA?	3	Слова (стр. 82-84)	Условные предложения	Ур. 21. Контроль уровня сформированности умений чтения. Тест № 4, стр. 29.
	Тема 8. Друзья с детства – это навсегда	3	Слова (стр. 85-88)	Сложное дополнение	Ур. 21. Контроль уровня сформированности умений чтения. Тест № 4, стр. 29.
	Тема 9. Как справиться с нашими проблемами?	3	Слова (стр. 85-88)	Употребление one \ ones	Ур.26 Контроль уровня сформированности умений устной речи. Защита проекта "Мы хотели бы работать у в совершенном офисе".
4	Раздел 4. Спорт и не только!	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Почему люди занимаются спортом?	5	Слова (стр. 100-103)	Наречия (образование, классификация)	Ур. 11. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №3, стр. 11-12 (рабочая тетрадь).
	Тема 2. Нужен ли здоровый образ жизни?	6	Слова (стр. 104-109)	Наречия: havd\havdly, late\lately, near\nearly, high\highly	Ур. 14. Контроль уровня сформированности умений письма. Эссе: «Мои кумиры в спорте».
	Тема 3. Здоровье – лучшая инвестиция	6	Слова (стр. 110-113)	Наречия, прошедшее простое время (повторение)	Ур. 19. Контроль уровня сформированности умений чтения. Книга «Триптих» Джефри Арчер стр. 4-6.
	Тема 4. Почему люди любят соревноваться?	7	Слова (стр. 110-113)	Степени сравнения наречий	Ур. 21. Контроль уровня сформированности умений устной речи "Спорт в моей жизни".
	Промежуточный контроль	2			Зачет (тестирование)

Уровень 4. New Total English 4.

№	Темы занятий по каждому разделу	Кол-во часов	Лексический материал	Грамматический материал	Контроль уровня сформированности умений и навыков
1	Раздел 1. Исследуем планету – планета исследует нас	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Я очутился	3	Слова (стр. 6-	Настоящее,	Ур. 14. Контроль

	в джунглях.		11)	прошедшее, будущее простое время (повторение)	уровня сформированности умений аудирования. Тест №1. стр. 5-6 (рабочая тетрадь).
	Тема 2. Магическое царство.	3	Слова (стр. 12-15)	Употребление определенного артикля	Ур. 14. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №1. стр. 5-6 (рабочая тетрадь).
	Тема 3. Постоянно в дороге.	3	Слова (стр. 16-19)	Прошедшее продолженное время	Ур. 14. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №1. стр. 5-6 (рабочая тетрадь).
	Тема 4. Исследование космоса.	4	Слова (стр. 16-19)	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	Ур. 14. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №1. стр. 5-6 (рабочая тетрадь).
	Тема 5. Земля опасное место?	4	Слова (стр. 20-22)	Прошедшее простое, прошедшее продолженное время.	Ур. 17. Контроль уровня сформированности умений письма. Эссе «Нужно ли исследовать океан?»
	Тема 6. Место, где изобретают.	3	Слова (стр. 20-22)	Прошедшее совершенное время	Контроль уровня сформированности умений чтения. Книга «Триптих» Джефри Арчер стр. 14-16
	Тема 7. Земля – для меня и тебя	4	Слова (стр. 23-27)	Повторение: прошедшее простое, продолженное, совершенное время	Контроль уровня сформированности умений устной речи. "Как сделать Землю чистой?"
2	Раздел 2. Земля – лучшая из миров	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Земля нуждается в друге – не так ли?	5	Слова (стр. 40-44)	Употребление артикля the Существительные с окончанием – tion.	Ур. 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования. «Dead sea». (Perason).
	Тема 2. Условные предложения 2 и 3 типа.	5	Слова (стр. 45-46)	Прилагательные с окончанием – al	Ур. 13. Контроль уровня сформированности умений письма.
	Тема 3. Что не так с нами?	5	Слова (стр. 47-49)	Условные предложения 2 и 3 типа	Рассуждение: "Что надо сделать, чтобы мир стал лучше?"
	Тема 4. Почему выбрасываем? Почему не перерабатываем?	4	Слова (стр. 50-52)	Конструкции be (get) used to	Ур.17. Контроль уровня сформированности умений чтения. Книга

					«Триптих» Джефри Арчер, стр. 23-25.
	Тема 5. Что мы должны сделать, чтобы спасти мир?	5	Слова (стр. 50-52)	Условные предложения (смешанные)	Ур. 19. Контроль уровня сформированности умений устной речи. Защита проекта "Спасти мир".
3	Раздел 3. Что такое средства массовой информации?	30			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Какие средства массовой информации вы знаете?	5	Слова (стр. 62-66)	Неисчисляемые существительные. Сокращения	Ур. 15. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №3, стр. 71 (рабочая тетрадь).
	Тема 2. Что вы думаете о телевидении?	5	Слова (стр. 67-69)	Употребление глаголов с -ing окончанием	Ур. 18. Контроль уровня сформированности умений письма. Эссе: Нужна ли цензура в интернете?
	Тема 3. Газеты или интернет-новости?	5	Слова (стр. 70-72)	Условные предложения 1 типа	Ур. 23. Контроль уровня сформированности умений чтения. Книга «Триптих» Джефри Арчер стр 44-46.
	Тема 4. Быть журналистом – это нужная работа?	5	Слова (стр. 73-74)	Специальные вопросительные предложения (повторение)	Ур. 23. Контроль уровня сформированности умений чтения. Книга «Триптих» Джефри Арчер стр 44-46.
	Тема 5. Книги – это тоже средства массовой информации.	5	Слова (стр. 75-81)	Косвенная речь (утверждения, приказания)	Ур. 27. Контроль уровня сформированности умений устной речи. «Средства массовой информации»
	Тема 6. Как стать писателем?	5	Слова (стр. 82-85)	Косвенная речь (вопросительные предложения)	Ур. 27. Контроль уровня сформированности умений устной речи. «Средства массовой информации»
4	Раздел 4. Постарайся стать успешной личностью.	24			Устный ответ / Письменное задание
	Тема 1. Кто такой успешный бизнесмен?	5	Слова (стр. 94-97)	Страдательный залог	Ур. 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №4, стр. 8 (Рабочая тетрадь).

	Тема 2. Большая семья – большая поддержка	6	Слова (стр. 98-101)	Сложное дополнение	Ур. 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования. Тест №4, стр. 8 (Рабочая тетрадь).
	Тема 3. Что покупать?	6	Слова (стр. 102-103)	Сложное дополнение. Условные предложения 2 типа (повторение).	Ур. 14. Контроль уровня сформированности умений письма. Тест №5, стр. 38-39 (Рабочая тетрадь).
	Тема 4. Семейные праздники.	7	Слова (стр. 104-106)	Прошедшее простое, совершенное, прошедшее продолженное времена. (повторение).	Ур. 17. Контроль уровня сформированности умений чтения. Тесты № 9,10 стр. 18-20 (рабочая тетрадь).
	Тема 5. Легко ли быть независимым?		Слова (стр. 107-109)	Выражения с do и make.	Ур. 23. Контроль уровня сформированности умений устной речи. «Пять главных проблем сегодня».
	Промежуточный контроль	2			Зачет (тестирование)

4.3. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Образование, деловая жизнь, изучение рынков. Переписка с зарубежными партнёрами. Отпуск в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

Перечень тем устной и письменной речи

Здравствуйте!

Офисная жизнь: темы делового общения, dress code, планирование дня.

Взаимоотношение с клиентами, коллегами и руководителями.

Отпуск: в городе, за городом, за границей.

Работа по дому. Поведение в различных ситуациях.

Собираемся в путешествие.

Подготовка к международному обмену: приглашение, беседы по телефону.

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).

Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).

Узнаем друг друга.

Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).

Помощь близким по дому, в загородном доме. Уход за домашними животными.

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).

Лондон.

В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона.

Некоторые достопримечательности Москвы. Город где я живу: его карта, экскурсия по моему городу.

Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).

Речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

Объём диалога этикетного характера – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

Объём диалога-расспроса до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

Объём диалога побудительного характера – до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью обучающиеся учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью обучающиеся учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием обучающиеся учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом обучающиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением обучающиеся учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам взрослых, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением обучающиеся:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения обучающиеся учатся:

определять тему/основную мысль;
выделять главные факты, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения обучающиеся учатся:

читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения обучающиеся учатся:

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурные знания и умения.

К концу обучения слушатели смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столица, денежные единицы (Великобритании), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day), особенности системы образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомиться с родным городом/селом/районом и т. д.).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Обучающиеся учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold-cold weather;

в) сложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- междометия:

Oh! Well!;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

She met the boys in London last year;

- Специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old?):

How safe is travelling by boat this time of the year?

- Альтернативные вопросы:

Do you go to office by bus or by underground?

- Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to Britain, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

- Некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to office. The film is worth seeing;

- Глагольные конструкции типа:

Verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective:

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his тит.

Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can - to be able to;

- Конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- Предложения типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer;

Перечень тем устной и письменной речи

Лица Лондона.

Мировые памятники культуры. Транспорт. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. Прошедшее совершенное время. Определенный и неопределенный артикли.

Животные в нашей жизни.

Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся на грани вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду. Настоящее совершенное время.

Живем вместе.

Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Отношение к образованию, домашние обязанности, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом - моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом, квартира, любимое место в доме. Краткие ответы в английский предложениях.

У нас много общего.

Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые теле- и радиопрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России. Любимые занятия в отпуске: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. Сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен.

В результате изучения английского языка на данном этапе, обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с коллегами; внешность; досуг и увлечения; переписка; офис и деловая жизнь; новые продукты и сервисы и отношение к ним клиентов; отпуск; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Перечень тем устной и письменной речи

Международные соревнования:

Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои коллеги; защита окружающей среды; досуг и развлечения;

Встречаем участников международных соревнований:

Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально-культурная сфера: мир вокруг меня;

Взгляд на проблемы образования

Учебно-трудовая сфера: офис, деловая жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним;

Спорт – это здорово!

Социально-культурная сфера: увлечения, досуг, спорт;

Говорение

Диалогическая речь. Продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с более ранними этапами обучения усложняется предметное содержание

речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – **до 3 реплик** со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога – расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – **до 4-х реплик** со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - **до 2-х реплик** со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – **до 2-х реплик** со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – **до 10 фраз.**

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся.

Время звучания текстов для аудирования - **до 2-х минут.**

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Объем текстов для чтения – **450 - 500 слов**.*

Умения чтения, подлежащих формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отбатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);

выражать мнение по прочитанному.

*Объем текстов для чтения **до 250 слов**.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес)

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В офисе/на работе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять адрес на английском языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Языковые знания и навыки:

Графика и орфография

Знание правил чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К лексическим единицам, усвоенным на предыдущих этапах обучения добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами **-ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **-ing** (meeting);

наречия с суффиксом **-ly** (quickly);

числительные с суффиксами **-teen** (nineteen), **-ty** (sixty), **-th** (fifth)

глаголы с префиксами **re-** (rewrite)

прилагательные с суффиксами **-y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **-ic** (fantastic), **-ian/an** (Russian), **-ing** (boring), **-ous** (famous)

префиксом **un-** (unusual)

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных на более ранних этапах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с

союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our office party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should);

причастий настоящего и прошедшего времени;

фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

существительных в функции прилагательного (art gallery);

степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенных местоимений (some, any);

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.

Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

Умение пользоваться двуязычными словарями.

Участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Перечень тем устной и письменной речи

Климат и погода

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)

Природа и проблемы экологии.

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.

Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Чтение в жизни современного человека: интернет, электронные книги, печатные книги, домашняя библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.

Взаимоотношения с близкими, коллегами и партнёрами. Домашние обязанности. Проблемы бизнеса и способы их решения: пост на актуальную тему в блог. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C. Bronte).

Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

Независимость в принятии решений: выбор рода деятельности, проведение досуга. Законные и незаконные виды (ведения) бизнеса.

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:
выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
высказать одобрение/неодобрение;
выразить сомнение;
выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

На данном этапе целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Обучения проводится по 4 часа в неделю. Промежуточные и итоговая аттестации проводятся, согласно календарному графику.

Уровень / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
New Total English 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Раздел 1. Приятно встретиться.	4	4	4	4	4	4																				

- Глагол **to have**
- Прилагательные и наречия.
- Образование наречий от прилагательных (**-ly**)
- Образование степеней сравнения наречий.
- **Many, few, much, little**
- Степени сравнения прилагательных.
- оборот **there is, are**.
- Времена активного залога.
- Времена пассивного залога.
- Неличные формы глагола.
- Сослагательное наклонение.
- Прямая и косвенная речь.
- Числительные.
- Предлоги места, времени, движения.

7. Карта Великобритании

8. Карта Канады

9. Карта США

10. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

11. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

6.2. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Учебные материалы: <https://busyteacher.org/>
- Сообщество учителей английского языка: <https://www.englishteachers.ru/>
- Видеоматериалы: <https://www.bbc.com/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>

6.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по

видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат и дал не менее 70% правильных ответов на вопросы и задания.
незачтено	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования – менее 70% правильных ответов на вопросы и задания.

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
70 – 100%	5	зачтено
0 – 69%	2	не зачтено

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный тест 1 уровня.

Выберите правильный вариант:

1. **Hardly _____ asleep _____ an alarm clock _____.**
 - have I gone, than, will ring
 - had I gone, when, rang
 - I had gone, then, had rung
 - was I going, as, was ringing
2. **I am going to have my kitchen _____. It is necessary that every crack _____ covered.**
 - to repair, will be
 - to be repaired, is
 - repaired, should be
 - being repaired, be
3. **The miles appeared _____ so long that the tourists sometimes thought they _____ the road.**
 - being, had to miss
 - to have been, must miss
 - to be, must have missed
 - having been, were to miss
4. **I managed to come here at half past six. But I _____ because they _____.**
 - needn't have hurried, had already left
 - needn't hurry, have already left
 - wouldn't have hurried, had already left
 - shouldn't hurry, have already left

5. If you _____ the prescribed medicine, you _____ now.
- took, would feel, much more well
 - had taken, would feel, much better
 - would take, would feel yourself, much better
6. I don't feel like _____ this article today.
- to read and translate
 - for reading and translating
 - read and translate
 - reading and translating
7. _____ rich pay higher taxes?
- does
 - do
 - does the
 - do the
8. Would you mind _____, please?
- to open the window
 - open the window
 - opening the window
 - to the window opening
9. We are all looking forward _____ your friends.
- to seeing
 - to see
 - for seeing
 - of seeing
10. You _____ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.
- had better to book
 - had better book
 - had to better book
 - had to book better
11. You _____ me a postcard, but you didn't.
- could send
 - could be sent
 - could have sent
 - could had sent
12. I suggest _____ as soon as possible. I _____ before sunset.
- us to start, would rather to finish
 - our starting, had rather finish
 - us starting, would prefer to finish
 - our starting, would rather finish
13. There is no point _____ to him. He is _____ last man in the world _____ by such things.
- to speak, the, to trouble
 - to speak, —, being troubled
 - speaking, a, be troubled
 - in speaking, the, to be troubled
14. Did you remember _____ the parcel I gave you? – Yes, I remember _____ it a week ago.
- to post, posting
 - to post, to post
 - posting, to post
 - posting, posting
15. While our coffee _____, I _____ him my sad story which impressed him _____.
- was making, told, greatly
 - was being made, said, great
 - had been made, told, great
 - was being made, told, greatly
16. We were _____ go out when the telephone rang.
- on the point of
 - just
 - about to
 - nearly

17. The past flood is reported not _____ damage to the crops.

- caused, many
- to have caused, much
- to cause, much
- having caused, many

18. But for the rain we _____ for a walk long ago.

- went
- have gone
- would have gone
- would be going

19. How I wish we _____ then!

- didn't meet
- hadn't met
- wouldn't meet
- wouldn't have met

20. Try to behave as if nothing _____.

- had happened
- happened
- was happened
- has happened

Примерный тест 2 уровня.

Выберите правильный вариант:

1. Hardly _____ asleep _____ an alarm clock _____.

- have I gone, than, will ring
- had I gone, when, rang
- I had gone, then, had rung
- was I going, as, was ringing

2. I am going to have my kitchen _____. It is necessary that every crack _____ covered.

- to repair, will be
- to be repaired, is
- repaired, should be
- being repaired, be

3. The miles appeared _____ so long that the tourists sometimes thought they _____ the road.

- being, had to miss
- to have been, must miss
- to be, must have missed
- having been, were to miss

4. I managed to come here at half past six. But I _____ because they _____.

- needn't have hurried, had already left
- needn't hurry, have already left
- wouldn't have hurried, had already left
- shouldn't hurry, have already left

5. If you _____ the prescribed medicine, you _____ now.

- took, would feel, much more well
- had taken, would feel, much better
- would take, would feel yourself, much better

6. I don't feel like _____ this article today.

- to read and translate
- for reading and translating
- read and translate
- reading and translating

7. _____ rich pay higher taxes?

- does
 - do
 - does the
 - do the
- 8. Would you mind _____, please?**
- to open the window
 - open the window
 - opening the window
 - to the window opening
- 9. We are all looking forward _____ your friends.**
- to seeing
 - to see
 - for seeing
 - of seeing
- 10. You _____ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.**
- had better to book
 - had better book
 - had to better book
 - had to book better
- 11. You _____ me a postcard, but you didn't.**
- could send
 - could be sent
 - could have sent
 - could had sent
- 12. I suggest _____ as soon as possible. I _____ before sunset.**
- us to start, would rather to finish
 - our starting, had rather finish
 - us starting, would prefer to finish
 - our starting, would rather finish
- 13. There is no point _____ to him. He is _____ last man in the world _____ by such things.**
- to speak, the, to trouble
 - to speak, — , being troubled
 - speaking, a, be troubled
 - in speaking, the, to be troubled
- 14. Did you remember _____ the parcel I gave you? – Yes, I remember _____ it a week ago.**
- to post, posting
 - to post, to post
 - posting, to post
 - posting, posting
- 15. While our coffee _____, I _____ him my sad story which impressed him _____.**
- was making, told, greatly
 - was being made, said, great
 - had been made, told, great
 - was being made, told, greatly
- 16. We were _____ go out when the telephone rang.**
- on the point of
 - just
 - about to

- nearly
- 17. **The past flood is reported not _____ damage to the crops.**
 - caused, many
 - to have caused, much
 - to cause, much
 - having caused, many
- 18. **But for the rain we _____ for a walk long ago.**
 - went
 - have gone
 - would have gone
 - would be going
- 19. **How I wish we _____ then!**
 - didn't meet
 - hadn't met
 - wouldn't meet
 - wouldn't have met
- 20. **Try to behave as if nothing _____.**
 - had happened
 - happened
 - was happened
 - has happened

Примерный тест 3 уровня.

Выберите правильный вариант:

1. **Hardly _____ asleep _____ an alarm clock _____.**
 - have I gone, than, will ring
 - had I gone, when, rang
 - I had gone, then, had rung
 - was I going, as, was ringing
2. **I am going to have my kitchen _____. It is necessary that every crack _____ covered.**
 - to repair, will be
 - to be repaired, is
 - repaired, should be
 - being repaired, be
3. **The miles appeared _____ so long that the tourists sometimes thought they _____ the road.**
 - being, had to miss
 - to have been, must miss
 - to be, must have missed
 - having been, were to miss
4. **I managed to come here at half past six. But I _____ because they _____.**
 - needn't have hurried, had already left
 - needn't hurry, have already left
 - wouldn't have hurried, had already left
 - shouldn't hurry, have already left
5. **If you _____ the prescribed medicine, you _____ now.**
 - took, would feel, much more well
 - had taken, would feel, much better
 - would take, would feel yourself, much better

6. I don't feel like _____ this article today.
- to read and translate
 - for reading and translating
 - read and translate
 - reading and translating
7. _____ rich pay higher taxes?
- does
 - do
 - does the
 - do the
8. Would you mind _____, please?
- to open the window
 - open the window
 - opening the window
 - to the window opening
9. We are all looking forward _____ your friends.
- to seeing
 - to see
 - for seeing
 - of seeing
10. You _____ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.
- had better to book
 - had better book
 - had to better book
 - had to book better
11. You _____ me a postcard, but you didn't.
- could send
 - could be sent
 - could have sent
 - could had sent
12. I suggest _____ as soon as possible. I _____ before sunset.
- us to start, would rather to finish
 - our starting, had rather finish
 - us starting, would prefer to finish
 - our starting, would rather finish
13. There is no point _____ to him. He is _____ last man in the world _____ by such things.
- to speak, the, to trouble
 - to speak, — , being troubled
 - speaking, a, be troubled
 - in speaking, the, to be troubled
14. Did you remember _____ the parcel I gave you? – Yes, I remember _____ it a week ago.
- to post, posting
 - to post, to post
 - posting, to post
 - posting, posting
15. While our coffee _____, I _____ him my sad story which impressed him _____.
- was making, told, greatly
 - was being made, said, great

- had been made, told, great
- was being made, told, greatly
- 16. We were _____ go out when the telephone rang.**
 - on the point of
 - just
 - about to
 - nearly
- 17. The past flood is reported not _____ damage to the crops.**
 - caused, many
 - to have caused, much
 - to cause, much
 - having caused, many
- 18. But for the rain we _____ for a walk long ago.**
 - went
 - have gone
 - would have gone
 - would be going
- 19. How I wish we _____ then!**
 - didn't meet
 - hadn't met
 - wouldn't meet
 - wouldn't have met
- 20. Try to behave as if nothing _____.**
 - had happened
 - happened
 - was happened
 - has happened

Примерный вариант итогового теста.

A. Choose the correct option

- 1. All my life...**
 - A. I loved going to the movies
 - B. I have loved to go to the movies
 - C. I've loved going to the movies
- 2. There you are!**
 - A. I have waited for ages
 - B. I have been waiting for ages
 - C. I waited for ages
- 3. He's had his car...**
 - A. when he passed his driving test
 - B. since he passed his driving test
 - C. as he passed his driving test
- 4. I don't think Tokyo...**
 - A. is as dangerous like London
 - B. is so dangerous as London
 - C. is as dangerous as London

5. A. He looks just as his father
B. He looks just like his father
C. He looks just after his father
6. A. Your birthday's next month, isn't it?
B. Your birthday will be next month, won't it?
C. Your birthday is going to be next month, isn't it?
7. A. The doctor said it was nothing to worry about
B. The doctor said its nothing. Don't worry
C. The doctor said it isn't something to worry about
8. A. I can't imagine why he said that
B. I might imagine why he said that
C. I don't imagine why he said that
9. A. The painting sold for three thousand euros
B. The painting was sold for three thousand euros
C. The painting was being sold for three thousand euros
10. **I have never been...**
A. such embarrassed
B. so embarrassed
C. such an embarrassed
... in all my life!
11. A. Had spoken to
B. Having spoken to
C. Speaking to
... Richard, it seems he finally made his decision

B. Fill in the appropriate verb to form the expression

1. To _____ an opinion.
2. To _____ allowances.
3. To _____ precautions.
4. To _____ time.
5. To _____ a tooth.
6. To _____ between the lines.
7. To _____ a leg.
8. To _____ truant.
9. To _____ a vacancy.
10. To _____ the table.
11. To _____ a company.
12. To _____ house.

form, cut, save, break, read, play, keep, fill, lay, take, make, form

C. Choose the appropriate Preposition

1. It was really nice _____ you to invite me.
2. The house has been _____ the market for a while.

3. I'm not very good _____ maths.
4. You are _____ no obligation to go.
5. He is _____ charge of the whole department.
6. Robert is an authority _____ English literature.
7. You must be responsible _____ your decisions.
8. I'm very concerned _____ his smoking.
9. Could you deal _____ this problem later, please?
10. I want to protest _____ the state of the building.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Acklam R., Crace A. New Total English. Pre-intermediate. Students' Book. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2016. – 160 p.
2. Acklam R., Crace A. New Total English: Upper Intermediate: Student's Book (+ DVD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2014. – 176 p.
3. Bygrave J. New Total English: Starter: Flexi Course Book 2: Students' Book and Workbook with ActiveBook plus Vocabulary Trainer (+ DVD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2014. – 124 p.
4. Wilson JJ, Clare A., Roberts R. New Total English. Intermediate. Students' Book. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2016. – 176 p.

Дополнительная литература:

5. Acklam R., Crace A. New Total English: Upper Intermediate Students' Book with Active Book and MyEnglishLab plus Vocabulary Trainer (+ CD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2012. – 176 p.
6. Bygrave J. New Total English Starter. Students' Book with Active Book Pack. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2012. – 144 p.
7. Bygrave J. New Total English. Starter. Workbook with Key. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2012. – 88 p.
8. Bygrave J. New Total English. Starter. Workbook without Key. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2012. – 80 p.
9. Bygrave J. New Total English: Starter: Flexi Course Book 1: Students' Book and Workbook with ActiveBook plus Vocabulary Trainer (+ DVD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2012. – 120 p.
10. Cosgrove A. New Total English. Intermediate. Workbook with Key. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 96 p.
11. Cosgrove A. New Total English. Intermediate. Workbook without Key. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 84 p.
12. Crace A., Acklam R., Wilson JJ, Clare A., Moreton W. New Total English: Advanced: Flexi Course Book 1: Students' Book and Workbook with ActiveBook + Vocabulary Trainer (+ DVD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2013. – 52 p.
13. Crace A., Acklam R., Wilson JJ, Clare A., Moreton W. New Total English: Advanced: Flexi Course Book 2: Students' Book and Workbook with ActiveBook + Vocabulary Trainer (+ DVD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2013. – 136 p.
14. Foley M. New Total English. Upper Intermediate. Workbook with Key. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 96 p.
15. Foley M. New Total English. Upper Intermediate. Workbook without Key. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 88 p.
16. Foley M., Hall D. New Total English. Elementary Flexi Course Book 2. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 136 p.

17. Foley M., Hall D. New Total English: Elementary Level: Student's Book with Active Book plus Vocabulary Trainer (+ CD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2013. – 160 p.
18. Foley M., Hall D. New Total English: Elementary: Flexi Course Book 1: Students' Book and Workbook with ActiveBook plus Vocabulary Trainer (+ DVD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 138 p.
19. Gallagher F. New Total English Elementary Teacher's Book and Teacher's Resource CD Pack. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 135 p.
20. Gallagher F., Crace A. New Total English. Upper Intermediate. Teacher's Book. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 144 p.
21. Hall D., Foley M. New Total English. Elementary. Workbook without key. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 88 p.
22. Kempton G. New Total English: Starter: Teacher's Book (+ CD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2012. – 128 p.
23. Moreton W. New Total English. Pre-Intermediate. Workbook with key. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 96 p.
24. Moreton W. New Total English. Pre-Intermediate. Workbook without key. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 83 p.
25. Moreton W., Kempton G. New Total English. Intermediate. Teacher's Book. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2013. – 144 p.
26. Naughton D. New Total English Pre-Intermediate Teacher's Book and Teacher's Resource CD Pack. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011.- 35 p.
27. Roberts R., Wilson JJ, Clare A., Cosgrove A. New Total English: Intermediate: Flexi Course Book 1: Students' Book and Workbook with Active Book plus Vocabulary Trainer. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2011. – 144 p.
28. Roberts R., Wilson JJ, Clare A., Cosgrove A. New Total English: Intermediate: Flexi Course Book 2: Students' Book and Workbook with ActiveBook plus Vocabulary Trainer (+ DVD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2013. – 144 p.
29. Wilson JJ, Clare A. Audio CD. New Total English. Advanced. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2012.
30. Wilson JJ, Clare A. New Total English. Advanced Students' Book with Active Book Pack. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2013. – 176 p.
31. Wilson JJ, Clare A. New Total English: Advanced: Flexi Course Book 1: Students' Book and Workbook with ActiveBook plus Vocabulary Trainer (+ DVD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2013. – 144 p.
32. Wilson JJ, Clare A. New Total English: Advanced: Flexi Course Book 2: Students' Book and Workbook with ActiveBook + Vocabulary Trainer (+ DVD-ROM). Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2013. – 144 p.
33. Wilson JJ, Clare A., Roberts R. New Total English: Intermediate: Student's Book and Workbook. Pearson Education Ltd (Edinburgh, England), 2013. – 176 p.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что обучающиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране обучающихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Учебно-методический комплекс

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для преподавателя, аудиофайлы скачиваемые из сети интернет, обучающие компьютерные игры.

Книга для обучающегося состоит из разделов (Units), каждый из которых рассчитан на 20-25 занятий при условии, что на занятиях используются все названные компоненты УМК. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий лингвострановедческий справочник.

Книга для преподавателя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, перечень тем устной и письменной речи, соотнесенный с Федеральным стандартом по предмету, тематическое планирование, примерное планирование; тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, тексты видеоуроков, выражения делового обихода, а также ключи к упражнениям учебника. Помимо этого, в Книгу для преподавателя включены сценарии спектаклей, которые были успешно поставлены и сыграны людьми, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, сформировать более гибкие и прочные умения письменной речи.